



Ensino Médio

Conhecendo a APA

Capivari-Monos.

Competência(s) / Objetivo(s) de Aprendizagem:

Conhecer os principais mecanismos relacionados à criação de uma APA utilizando como exemplo a criação da APA Capivari-Monos.

Compreender como se deu a ocupação na região da APA Capivari-Monos, os motivos que levaram à sua criação e as principais ações, tanto da comunidade como do Município, para viabilizar o desenvolvimento sustentável na região.

Conhecer as principais características da APA Capivari-Monos.

Links para os conteúdos sugeridos neste plano estão disponíveis na aba Saiba Mais.

Conteúdos:

Critérios para criação da APA Capivari-Monos

APA Capivari-Monos

Cratera de Colônia

Animais em extinção

Palavras Chave:

Sustentabilidade, APA Capivari-Monos, extinção, desenvolvimento.

Para Organizar o seu Trabalho e Saber Mais:

1. Para conhecer a história da ocupação da região onde se localiza a APA Capivari-Monos

acesse o vídeo disponível em <http://www.youtube.com/watch?v=Bal2mYeXnfA>. Esse vídeo

apresenta uma série de depoimentos de moradores da região bem como as dificuldades encontradas pelos moradores antes e após a criação da APA.

2. O professor tem acesso à Cartilha da Biodiversidade da APA Capivari-Monos, um documento bastante completo sobre a região, no site da Prefeitura de São Paulo, no link http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/meio_ambiente/publicacoes_svma/index.php?p=4159
3. O texto A Cratera de Colônia, de Paulo Gomes Varella, traz informações sobre a Cratera de Colônia, aberta, muito provavelmente, por um meteorito que caiu na região. Disponível no link <http://www.ceuaustral.pro.br/colonia.htm>
4. O Plano de Manejo da APA Capivari-Monos poderá ser encontrada no link http://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/upload/chamadas/diagnostico_caracterizacao_1302707168.pdf

1ª Etapa: Conhecendo a ocupação da região e a criação da APA.

Assista com seus alunos ao vídeo sugerido no item 1 do tópico “Para saber mais...”. O vídeo é longo, mas poderá ser trabalhado conjuntamente com o professor de História. É um excelente momento para discutir com os alunos as dificuldades enfrentadas na aprovação de uma APA junto ao Governo (no caso municipal). Informe os alunos que utilizarão informações fornecidas pelo vídeo na próxima etapa. Se o professor considerar importante poderá apresentar as questões antes de assistir ao vídeo com os alunos.

2ª Etapa: Sistematizando as informações do vídeo.

Proponha aos alunos que respondam as questões abaixo, em grupos de, no máximo, 4 integrantes.

- 1) Quais os povos que estão relacionados com a ocupação humana da região onde está localizada a APA? Quais são (eram) as principais ações dessa população neste ambiente?
- 2) Quais os motivos que levaram os pesquisadores a propor a criação de uma APA nesta região? Quais os principais obstáculos encontrados e a data de criação da APA?.
- 3) Como é feita a gestão desta APA? Quais as principais ações do Conselho Gestor? Como é feita a organização dessas ações?
- 4) Quais são as ações das empresas e organizações em prol da região? Cite pelo menos duas.

- 5) Como a população local tem se adaptado ao fato da região ter se transformado em uma APA, que tem como base o desenvolvimento sustentável? Quais são os projetos que surgiram a partir da criação da APA?

3ª Etapa: Socializando o conhecimento.

Com a turma reunida, o professor deve encaminhar uma discussão conjunta para responder às questões elencadas na etapa anterior. Se o professor considerar necessário poderá selecionar no vídeo os pontos que melhor refletem as possíveis respostas a essas questões.

Ao final da discussão proponha aos alunos a elaboração de um texto dissertativo (individual) que tenha o seguinte foco: “Podemos afirmar que nesta APA o desenvolvimento sustentável acontece de fato?”

4ª Etapa: Representando algumas características da APA Capivari-Monos.

Esta etapa deve estar reservada para a criação de esquetes, histórias em quadrinhos, tirinhas, cartazes, ou qualquer outra manifestação artística, que possibilite aos alunos representar algumas características desta região. O professor poderá fazer o levantamento dessas particularidades por meio da leitura dos itens 2, 3 e 4 do tópico “Para saber mais...”.

Sugestões:

- 1) Atualmente a região não apresenta registros de ocorrência do macaco mono-carvoeiro, também conhecido como Muriqui (*Brachyteles arachnoides*). Os antigos moradores dizem que o nome do rio foi dado pela existência naquela área, tempos atrás, desta espécie de primata.
- 2) A Cratera de Colônia, inserida na Área de Proteção Ambiental Municipal do Capivari-Monos apresenta paisagem complexa, constituída por peculiaridades naturais – é uma possível cratera, testemunho de fenômeno astronômico, resultado do impacto de um corpo celeste.
- 3) A denominação da APA Capivari-Monos tem origem ligada aos dois rios (Capivari e Monos), localizados no extremo sul do município de São Paulo. O Rio dos Monos é o principal afluente do Capivari e a bacia é conhecida por Capivari-Monos.
- 4) A APA Capivari-Monos é uma unidade de conservação de uso sustentável, ou seja, busca compatibilizar o uso dos recursos naturais e a conservação ambiental e tem como características grande extensão, certo grau de ocupação humana, e conseqüentemente uma

diversidade de ambientes, cada qual com suas potencialidades e fragilidades. Está localizada a 35 Km de São Paulo.

- 5) Foi registrada a presença de algumas espécies de mamíferos com algum grau de ameaça de extinção. De acordo com estudos da Divisão de Medicina Veterinária e Biologia da Fauna da Secretaria Municipal do Meio Ambiente, a onça-parda (*Puma concolor*) é uma ilustre moradora da região, em especial da Fazenda Capivari (bacia hidrográfica do Capivari-Monos).

OBS: Estas são apenas sugestões. O professor poderá escolher outras, caso considere interessante.

Para esta atividade, divida a turma em 5 grupos. Distribua a cada grupo uma das características da APA expostas acima. Cada grupo deverá elaborar uma apresentação que represente a particularidade da APA, na forma que desejar (esquetes, histórias em quadrinhos, tirinhas, cartazes, entre outras). Reserve uma aula para apresentação dos grupos.

Profa Mara Luiza Ledesma Rodrigues